

Wewnątrzszkolny System Oceniania

ROZDZIAŁ 1

Opracowany na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 4 Ustawy z dnia 7 września 1991.

o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329, z późn. zm.) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

L Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowania oceny.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań. motywowanie do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 3) uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie.
- 4) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz o postępach w tym zakresie,
- 5) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 6) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno — wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
- 2) ustalenie kryteriów oceniania zachowania,
- 3) systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny,
- 4) ustalenie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (semestru) i ich poprawianie,
- 5) prowadzenie egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych,
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywana rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

4. W klasach I-III oceną klasyfikacyjną jest ocena opisowa.

5. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i oceny klasyfikacyjne końcoworoczne w klasach I-III ustala się wg następującej skali:

- 1) A—wspaniale,
- 2) B — bardzo dobrze.
- 3) C—dobrze,
- 4) D — zadowolająco,
- 5) E — musisz jeszcze popracować.

6. Standardy osiągnięć i szczegółowe kryteria ocen dla poszczególnych edukacji w kształceniu zintegrowanym określają wymagania, odpowiadające czterem pozytywnym obszarom oceny opisowej, opracowują nauczyciele kształcenia zintegrowanego.

1) Ocenę „Wspaniale” (A) otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania poszczególnych edukacji w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych; proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania przewidziany w danej klasie; samodzielnie poszukuje informacji w celu przygotowania się do zajęć, poszerza wiadomości przekazane na zajęciach poprzez samodzielne zagłębianie się w literaturę i inne źródła wiedzy; jest aktywny poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, uczestniczy w konkursach tematycznych.

2) Ocenę „Bardzo dobrze” (B) otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem kształcenia poszczególnych edukacji w danej klasie: sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnie wykorzystuje je podczas wykonywania zadań; samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania; potrafi zastosować posiadaną wiedzę podczas rozwiązywania zadań i problemów;

3) Ocenę „Dobrze” (C) otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy na dany temat: poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności zdobyte poprzez kształcenie zintegrowane, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne; potrafi powiązać zdobytą wiedzę i doświadczenia w życiu codziennym;

4) Ocenę: „Zadowolająco” (D) otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszej edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela; . ograniczonym stopniu stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności, nie zawsze potrafi zdobytą wiedzę zastosować w życiu codziennym;

5) Ocenę „Musisz jeszcze popracować” (E) otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w zadaniach i celach edukacyjnych kształcenia zintegrowanego; nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania i problemu edukacyjnego o niewielkim stopniu trudności; nie potrafi całkowicie lub częściowo zastosować zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym:

7. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne, oceny klasyfikacyjne końcowe dla uczniów kl. IV — VI ustala się w stopniach, które odpowiadają przyjętym poziomom wg następującej skali:

- 1) poziom twórczy — stopień celujący — 6
- 2) poziom dopelniający — stopień bardzo dobry — 5

- 3) poziom rozszerzony - stopień dobry — 4
 - 4) poziom podstawowy — stopień dostateczny — 3
 - 5) poziom konieczny — stopień dopuszczający — 2
 - 6) poziom niewystarczający — stopień niedostateczny — 1
8. Standardy osiągnięć i szczegółowe kryteria ocen dla poszczególnych przedmiotów. określające wymagania odpowiadające pięciu w/ w pozytywnym wartościom (stopniom) opracowują nauczycielskie zespoły przedmiotowe.
- 1) Wymagania wykraczające na stopień celujący obejmują treści:
 - a) złożone, trudne. ważne do opanowania oraz znacznie wykraczające poza program nauczania;
 - b) wymagające samodzielnej i twórczej pracy ucznia;
 - c) umożliwiające biegłe rozwiązywanie problemów w sposób innowacyjny;
 - d) gwarantujące osiąganie sukcesów w konkursach, olimpiadach przedmiotowych. sportowych i innych na szczeblu regionalnym, wojewódzkim, krajowym.
 - 2) Wymagania na stopień bardzo dobry obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to więc treści:
 - a) złożone, trudne, ważne do opanowania,
 - b) wymagające z korzystania z różnych źródeł,
 - c) umożliwiające rozwiązywanie problemów,
 - d) pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
 - e) pełne opanowanie programu.
 - 3) Wymagania rozszerzające na stopień dobry obejmują elementy treści:
 - a) istotne w strukturze przedmiotu,
 - b) bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych,
 - c) przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów szkolnych,
 - d) użyteczne w działalności szkolnej i pozaszkolnej,
 - e) wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych. według wzorów (przykładów) znanych z lekcji i z podręcznika.
 - 4) Wymagania na stopień dostateczny obejmują treści:
 - a) najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu,
 - b) łatwe dla ucznia mało zdolnego,
 - c) o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często powtarzające się w programie nauczania.
 - d) dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - e) określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań w podstawach programowych,
 - f) głównie proste, uniwersalne umiejętności o mniejszym zakresie wiadomości.
 - 5) Wymagania konieczne na stopień dopuszczający obejmują elementy, treści nauczania:
 - a) niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu.

b) potrzebne w życiu.

Wskazują braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych.

6) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuacji nauki.

9. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

10. Stosowane przez nauczyciela kryteria sformułowane na piśmie pozostają do wglądu uczniów i ich rodziców.

11. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

1) Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie programowym wymaganiom edukacyjnym.

2) Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono u ucznia braki w osiągnięciach edukacyjnych, mogące uniemożliwić kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła jest zobowiązana zindywidualizować pracę z uczniem i w miarę możliwości stworzyć mu szansę uzupełnienia braków.

3) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, sztuki, muzyki bierze się pod uwagę wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz indywidualne możliwości uczniów.

4) W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje Dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestnictwa w tych zajęciach, wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną.

W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

12. Ocenę semestralną i końcoworoczną ustala się w oparciu o wyniki, co najmniej dwóch sprawdzianów lub prac klasowych i innych stosowanych w szkole form kontroli osiągnięć Uczniów. Rozkłady materiału nauczania (plany wynikowe) nauczycieli zawierają szczegółowy plan sprawdzianów, prac klasowych, dyktand (obejmujących, co najmniej kilka lekcji).

13. W szkole stosuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1) zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał, w czasie lekcji powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalenie i jednocześnie kontrolę (kontrola ustna),

2) dawanie uczniom poleceń (wykonywanie zadań, ćwiczeń), które wykonują ustnie lub pisemnie na tablicy, w zeszytach przedmiotowym lub zeszytach ćwiczeń,

3) prace klasowe w postaci dyktanda, zadań, wypracowania.

4) nauczycielskie sprawdziany bądź wystandaryzowane testy osiągnięć szkolnych. Kontroli osiągnięć uczniów służą ponadto: obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych, analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych, kartkówki — jako forma kontroli wiadomości obejmująca zakres treściowy ostatnich 2-3 tematów, Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo po uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

14. Uczniowie mają prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli, wymagania jakim będą musieli sprostać. terminy sprawdzianów (przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem).

15. Dopuszczalne jest przeprowadzenie trzech sprawdzianów w ciągu tygodnia, przy czym nie więcej niż jednego sprawdzianu dziennie (nie dotyczy sprawdzianów przeniesionych na inny dzień na prośbę uczniów).

16. Uczeń, który z własnej winy nie pisał pracy kontrolnej musi odpowiadać z zakresu materiału objętego sprawdzianem w innym terminie określonym przez nauczyciela.

17. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców:

1) sprawdzone pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.

2) na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

18. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny i uwzględnienia w tym zakresie prośby przez nauczyciela w określonym przez niego terminie.

19. Każda klasa ma prawo do jednego w semestrze tzw. „dnia klasowego” dla danego przedmiotu (lub grupy przedmiotów). w którym to dniu nauczyciele nie odpytują, nie oceniają.

20. W celu wyćwiczenia przez uczniów określonych umiejętności lub przygotowania się do następnej lekcji (np. poprzez przeczytanie lektury, odszukanie materiału w źródłach itp.) stosowana jest praca domowa. Przy zadawaniu zadań domowych obowiązuje zasada: im więcej czasu mamy na dany przedmiot w tygodniowym rozkładzie nauczania, tym w mniejszym stopniu powinno się stosować pracę domową.

1) Uczniowie mają prawo do:

- a) weekendów bez pracy domowej z przedmiotów, których lekcje odbywają się codziennie,
 - b) oceny pracy domowej przez nauczyciela.
- 2) Uczniowie mają obowiązek starannego wykonywania pracy domowej, kształcenia nawyku wykonywania zadań domowych w tym dniu, w którym zostały polecane.
 - 3) Jeżeli uczeń często nie wykonuje zadanych prac nauczyciel powinien nawiązać kontakt z rodzicami, porozmawiać z uczniem, dotrzeć do przyczyn problemu.
 - 4) Nauczyciele mają obowiązek uwzględniania różnych okoliczności życiowych, które mogą mieć wpływ na wywiązywanie się przez ucznia z pracy domowej.
21. W celu zmierzenia jakości usług edukacyjnych szkoły możliwe jest okresowe diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie jednego lub kilku przedmiotów objętych programem nauczania szkoły podstawowej.
22. Na ocenę z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły nie może mieć wpływu ocena zachowania ucznia.
23. Śródroczna i końcoworoczna ocena klasyfikacyjna zachowania powinna uwzględnić w szczególności:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy oj czystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne „kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
24. Rodzicom udziela się informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce w następujący sposób:
- 1) systematyczne wpisywanie ocen cząstkowych z zajęć edukacyjnych do dzienniczka ucznia „Ja w szkole” w klasach IV — VI, a w kształceniu zintegrowanym do dziennika oceny opisowej „Jaki jestem? Jak się uczę?”,
 - 2) indywidualne rozmowy z rodzicami w ramach „Dnia Otwartego Szkoły” (pierwsze wtorki każdego miesiąca),
 - 3) podczas zebrań z rodzicami.
25. W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową.
26. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy w toku narady wychowawczej z uczniami, w której powinny wystąpić:
- 1) samoocena ucznia;
 - 2) uwagi innych nauczycieli uczących w danej klasie;
 - 3) uwagi pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy i nauczyciela bibliotekarza.
27. Zachowanie uczniów klas I-III ocenia się według skali, to jest przyznania medalu:
- 1) medal „złoty
 - 2) medal „srebrny”
 - 3) medal „brązo”
 - 4) „brak medalu.

Przyznawanie medalu następuje na koniec każdego tygodnia.

28. Ustala się następujące kryteria przyznawania medalu za zachowanie.

1) Medal „złoty” — otrzymuje uczeń, który:

- a) wzorowo spełnia wszystkie wymagania szkolne,
- b) wzorowo zachowuje się w miejscach publicznych, na terenie szkoły podczas zajęć lekcyjnych, przerw i zajęć pozalekcyjnych,
- c) aktywnie bierze udział w organizowanych imprezach klasowych i szkolnych,
- d) z własnej inicjatywy udziela pomocy potrzebującym,
- e) jego kultura osobista stanowi wzór do naśladowania wobec nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów, koleżanek i innych osób.

2) Medal „srebrny” otrzymuje uczeń, który:

- a) przejawia wysoki poziom kultury osobistej.
- b) jest współorganizatorem imprez klasowych,
- c) udziela pomocy kolegom i koleżankom,
- d) nie spóźnia się na zajęcia,
- e) właściwie zachowuje się w miejscach publicznych.

3) Medal „brązowy” otrzymuje uczeń, który:

- a) odnosi się do nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów i koleżanek w sposób nie budzący zastrzeżeń.
- b) właściwie zachowuje się w klasie i na terenie szkoły.
- c) bierze udział w organizowanych imprezach klasowych i szkolnych.
- d) wykonuje powierzone mu zadania,
- e) przygotowuje się do zajęć lekcyjnych na miarę swoich możliwości.
- f) nie opuszcza godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia.

4) „Brak medalu” — medalu nie otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymogów określonych przy zdobyciu medalu brązowego,
- b) w sposób zamierzony nie podporządkowuje się określonym zasadom zachowania w szkole, wymaga stałej kontroli i nadzoru ze strony wychowawcy i nauczycieli.

29. Ostateczną ocenę zachowania uczniów klas I-III ustala wychowawca klasy.

30. Obowiązkiem wychowawcy klas I-III jest pisemne uzasadnienie oceny semestralnej i końcoworocznej zachowania oraz przedstawienie uzasadnienia obniżenia oceny uczniowi, rodzicom oraz Radzie Pedagogicznej (w formie oceny opisowej).

3 I. Zachowanie uczniów kl. IV-VI ocenia się według skali:

- 1) wzorowe,
- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre.
- 4) poprawne.
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne.

32. Ustala się następujące kryteria ocen zachowania.

1) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- a) przestrzega zasad zachowania zawartych w Statucie Szkoły,

- b) na tle klasy i szkoły wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich uczniów i pracowników szkoły, a także przestrzega przyjętych norm zachowania w środowisku pozaszkolnym,
 - c) wykazuje dużą inicjatywę w pracy na rzecz szkoły, klasy i środowiska,
 - d) nosi stroje i ubiory zgodne z normami obyczajowymi i przepisami Statutu Szkoły,
 - e) jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczyciela,
 - f) systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę,
 - g) szanuje podręczniki, mienie kolegów, mienie szkolne i ogólnospołeczne.
 - h) dba o zdrowie i higienę swoją, innych oraz otoczenia,
 - i) nie ulega nałogom (nie pali papierosów, nie spożywa alkoholu, nie odurza się substancjami psychoaktywnymi, szkodliwymi dla zdrowia),
 - j) nie używa wulgaryzmów.
 - k) chodzi we właściwym obuwiu zmiennym na terenie szkoły.
- 1) reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. uzyskuje wyróżnienia.
- 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) przestrzega zasad zachowania zawartych w Statucie Szkoły,
 - b) aktywnie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych, wykazuje się kulturą osobistą wobec wszystkich uczniów i pracowników szkoły,
 - c) reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach,
 - d) bierze udział w organizowaniu imprez klasowych lub szkolnych,
 - e) sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu przez nauczycieli prac,
 - f) jest życzliwy w stosunku do innych uczniów, również z innych klas, w miarę możliwości służy im pomocą.
 - g) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień.
- 3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) wypełnia obowiązki ucznia zawarte w Statucie Szkoły,
 - b) zachowuje się i wyraża w sposób kulturalny,
 - c) stara się, na miarę swoich możliwości, uzyskiwać coraz lepsze wyniki w nauce.
 - d) zaległości w nauce spowodowane nieobecnością uzupełnia maksymalnie szybko,
 - e) sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu przez nauczycieli prac,
 - f) troszczy się o mienie klasy i szkoły,
 - g) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień (maksymalnie 3 spóźnienia).
 - h) chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
 - i) szanuje podręczniki, mienie szkolne i ogólnospołeczne oraz mienie kolegów.
 - j) dba o zdrowie i higienę swoją, innych i otoczenia,
 - k) nie ulega nałogom,
 - l) nie używa wulgaryzmów.
- 4) Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- a) wypełnia obowiązki ucznia zapisane w Statucie Szkoły na miarę swoich możliwości i warunków.
 - b) cechuje go właściwa kultura osobista i kultura zachowania wobec osób dorosłych i kolegów.
 - c) szanuje podręczniki, mienie szkolne i ogólnospołeczne oraz mienie kolegów,

- d) przestrzega zasad dbania o zdrowie, higienę i estetykę osobistą oraz najbliższego otoczenia,
 - e) w semestrze nie spóźnił się na zajęcia lekcyjne więcej niż 9 razy,
 - t) w semestrze nie ma więcej niż 7 nieusprawiedliwionych nieobecności.
- 5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- a) nie wypełnia obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły,
 - b) utrudnia prowadzenie lekcji poprzez niezdyscyplinowanie,
 - c) jest nieżyczliwy wobec kolegów i pracowników szkoły,
 - d) wykazuje się niską kulturą osobistą, używa wulgaryzmów, jest nie prawdomówny, bywa agresywny,
 - e) nie wywiązuje się z powierzonych mu prac,
 - f) ma liczne nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach.
- 6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) rażąco lekceważy zasady zawarte w Statucie Szkoły,
 - b) jest agresywny wobec kolegów i pracowników szkoły i innych dorosłych,
 - c) swoim zachowaniem zagraża uczniom lub pracownikom szkoły, grozi innym.
 - d) niszczy mienie klasy, kolegów, szkoły; kradnie.
 - e) wagaruje.
 - f) często, mimo upomnień, utrudnia prowadzenie lekcji, jest niezdyscyplinowany,
 - g) pali papierosy, pije alkohol lub używaJ rozprawdza środki odurzające,
 - h) jest sprawcą czynów przestępczych i karalnych.

33. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1) Dyrektor szkoły zwalnia na określony czas ucznia z zajęć z wychowania fizycznego i informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza,

2) W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego i informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

34. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca klasy informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oceniania, klasyfikowania i promowania zachowania uczniów oraz o warunkach i trybie odwołania się od ustalonej oceny semestralnej lub końcoworocznej. Ponadto wychowawca klasy informuje uczniów i rodziców o ważnych zapisach Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki.

35. Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno — pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, nauczyciel zobowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne i metody wychowawcze do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

36. Przy wystawianiu ocen zachowania wychowawca klasy zobowiązany jest do bezwzględnego przestrzegania szczegółowych kryteriów składających się na konkretną ocenę zachowania.

37. Decyzję o ocenie zachowania uczniów podejmuje wychowawca klasy:

- 1) wychowawca może uwzględnić opinię zespołu klasowego, opinię osób dorosłych stanowiących środowisko ucznia, w szczególności nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- 2) w szczególnie uzasadnionych przypadkach, wychowawca klasy może odstąpić od uwzględnienia jednego z punktów składowych oceny zachowania,
- 3) uczeń i jego rodzice, a także samorząd klasowy i nauczyciele, mają możliwość złożenia wniosku o ponowne ustalenie oceny zachowania, gdy w ich ocenie wychowawca nie zastosował ustalonych kryteriów dla danej oceny i nie zasięgnął opinii Rady Pedagogicznej w sprawie wystawionej przez siebie negatywnej oceny zachowania. Pisemny wniosek zawierający odpowiednie uzasadnienie winien być złożony wychowawcy klasy i przedstawiony na najbliższym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Jeżeli w wyniku wniosku wychowawca zmienia ocenę — ocena ta jest ostateczna. Jeżeli Rada Pedagogiczna, po wysłuchaniu wychowawcy, uzna, że wniosek jest bezpodstawny — pierwsza ocena jest ostateczna. Wniesienie wniosku oraz decyzje podjęte w związku z nim podlegają zaprotokołowaniu w księdze protokołów Rady Pedagogicznej,
- 4) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają że końcoworoczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny,
- 5) zastrzeżenia dotyczące wystawionej oceny mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno- wychowawczych,
- 6) w przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję,
- 7) komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania większością głosów (w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji).
- 8) w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze- jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia w danej klasie,
 - d) pedagog,
 - e) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
 - f) przedstawiciel Rady Rodziców,
- 9) z prac komisji sporządza się protokół, który zawiera:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji.
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

38. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
39. Okresowe (roczne) podsumowanie osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustalenie ocen zwane dalej klasyfikowaniem śródrocznym

(klasyfikowaniem końcoworocznym) odbywa się w ostatnim tygodniu przed zakończeniem semestru.

1) Klasyfikowanie końcoworoczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej (jest w formie oceny opisowej) oraz oceny zachowania (i także w formie oceny opisowej).

2) Klasyfikowanie końcoworoczne, w klasach IV-VI polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania; ustaleniu ocen klasyfikacyjnych (zgodnie z pkt. 7) i oceny zachowania (wg skali, o której mowa w pkt. 31).

3) Klasyfikowanie śródroczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I — III polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej (w formie oceny opisowej) oraz oceny zachowania (także w formie oceny opisowej).

4) Klasyfikowanie śródroczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach IV — VI polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania (w formie oceny opisowej).

40. Na tydzień przed końcoworocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena, naganna ocena zachowania, klasyfikacyjna końcoworoczna (semestralna), zaopiniowana przez Radę Pedagogiczną może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem pkt. 37.

41. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym), szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć szansę uzupełniania braków.

42. O przewidywanej ocenie niedostatecznej z poszczególnych przedmiotów wychowawca klasy powinien poinformować ucznia i jego rodziców na piśmie na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

43. O przewidywanej ocenie pozytywnej z zajęć edukacyjnych nauczyciel danego przedmiotu powinien poinformować ucznia na 2 tygodnie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej:

1) uczeń ma prawo nie zgodzić się z przewidywaną oceną roczną (semestralną) zachowania i obowiązkowych zajęć edukacyjnych,

2) uczeń . klas IV — VI, którzy nie zgadzają się z przewidywaną oceną roczną (semestralną) zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin.

3) uczeń i jego rodzice mają możliwość złożenia wniosku do nauczyciela przedmiotu o ponowne ustalenie oceny z zajęć edukacyjnych i zdawanie egzaminu.

L

44. Egzamin organizuje się i przeprowadza w oparciu o następujący regulamin:

- 1) egzamin składa się z części pisemnej i ustnej,
- 2) termin egzaminu wyznacza Dyrektor Szkoły,
- 3) egzamin przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły,
- 4) w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze, jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne, jako członek komisji,
 - d) z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający:

- skład komisji,
- termin egzaminu,
- zadania, ćwiczenia,
- pytania egzaminacyjne,
- wynik egzaminu,
- ocenę ustaloną przez komisję:

do protokołu dołącza się prace pisemne ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.

45. Uczeń klas IV - VI który w wyniku końcoworocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy:

- 1) w wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych,
- 2) uczniowie klasy szóstej nie mają możliwości zdawania egzaminu poprawkowego,
- 3) egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych,
- 4) termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich,
- 5) egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły,
- 6) w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze, jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne, jako członek komisji,
- 7) z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia,
- 8) uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez Dyrektora Szkoły,
- 9) uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, z zastrzeżeniem pkt. 10.
- 10) uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia. Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.

46. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia

na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczony na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

1) Uczeń nie klasyfikowany z powodu nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny w tygodniu poprzedzającym klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej.

2) Na wniosek ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

3) Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący - na podstawie odrębnych przepisów - indywidualny tok nauczania lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą egzamin nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Takiemu uczniowi nie ustala się oceny zachowania.

4) Egzamin klasyfikacyjny w formie pisemnej przeprowadza nauczyciel właściwego przedmiotu w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu.

5) Wymagania egzaminacyjne (zadania, ćwiczenia, pytania, polecenia) ustala nauczyciel właściwego przedmiotu. Stopień trudności powinien być różny i odpowiadać obowiązującym kryteriom ocen.

6) Egzamin klasyfikacyjny z techniki, plastyki, muzyki, informatyki, i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

7) W jednym dniu uczeń może zdawać egzamin z jednego przedmiotu.

8) Jeżeli w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną z jednego, dwóch przedmiotów może zdawać egzamin poprawkowy w trybie i terminach obowiązujących dla tego egzaminu. Wynik tego egzaminu jest ostateczny.

9) W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni — w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

47. Uczeń klas I — III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

48. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

49. Ucznia klasy I-III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach. Uczeń powinien posiadać aktualną, uzasadnioną opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną.

Decyzja o drugoroczności ucznia powinna być podjęta przez nauczyciela . porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

50. Uczeń kończy szkołę podstawową:

a) jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

b) przystąpił do sprawdzianu poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań odrębnymi przepisami.

51. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz conajmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
52. W klasie VI szkoły podstawowej przeprowadzany jest sprawdzian zewnętrzny poziomu opanowania wiedzy i umiejętności, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki.
53. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanej do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii uprawnionych poradni psychologiczno — pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych.
54. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie warunków i form przeprowadzania sprawdzianu indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
55. Opinia powinna być wydana przez poradnię psychologiczno — pedagogiczną lub poradnię specjalistyczną, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
56. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu.
57. Decyzję o ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym podejmuje Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikację kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
58. Za organizację i przebieg sprawdzianu odpowiada Dyrektor Szkoły. (Sprawdzian przeprowadzony jest zgodnie z regulaminem organizowania i przeprowadzania sprawdzianu dla uczniów klas VI).
59. Sprawdzian ma charakter powszechny i obowiązkowy.
60. Wynik sprawdzianu ustalony przez Komisję Okręgową jest ostateczny.
61. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do sprawdzianu, albo przerwał sprawdzian, przystępuje do sprawdzianu w dodatkowym terminie ustalonym przez Dyrektora Komisji Centralnej, nie później niż do dnia 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez Dyrektora Komisji Okręgowej.
62. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej oraz przystępuje do sprawdzianu w następnym roku.
63. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, Dyrektor Komisji Okręgowej, na udokumentowany wniosek Dyrektora Szkoły, może zwolnić

ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

64. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzona i oceniona praca ucznia (sprawdzian) jest udostępniona uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

65. Wynik sprawdzianu nie wpływa na ukończenie szkoły.

66. Wyniku sprawdzianu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.

67. Wynik sprawdzianu oraz zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu dla każdego ucznia, Komisja Okręgowa przekazuje do szkoły nie później niż na 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno — wychowawczych, a w przypadku sprawdzianów dodatkowych, do dnia 3 I sierpnia danego roku.

ROZDZIAŁ 2

ZASADY OCENIANIA Z RELIGII

1. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne, oceny klasyfikacyjne końcowe dla uczniów klas I — VI ustala się w stopniach:

- a) stopień celujący — 6
- b) stopień bardzo dobry - 5
- c) stopień dobry - 4
- d) stopień dostateczny - 3
- e) stopień dopuszczający - 2
- f) stopień niedostateczny — 1

2. Stopień celujący — 6 — otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiadomości z religii wykraczające poza program nauczania i potrafi je zaprezentować,
- b) jest bardzo aktywny na lekcji, chętnie włącza się w dyskusję związaną z tematem poruszonym na katechezie,
 - a) jest zawsze przygotowany do zajęć: zeszyt prowadzi na bieżąco, dba o jego staranny i estetyczny wygląd, wykonuje zadane prace i ćwiczenia,
 - b) biegle rozwiązuje problemy w sposób innowacyjny,
 - c) chętnie angażuje się w życie na terenie szkoły i parafii.
 - d) orientuje się w najważniejszych, bieżących sprawach kościoła powszechnego i lokalnego,
 - e) bierze udział w konkursach związanych z katechezą i zajmuje wysokie lokaty.

3. Stopień bardzo dobry — 5 — otrzymuje uczeń, który:

- a) w pełni opanował program,
 - h) jest bardzo aktywny na lekcji, chętnie włącza się w dyskusję związaną z tematem,
 - c) jest zawsze przygotowany do zajęć,
 - d) wykonuje zadane prace i ćwiczenia,
 - e) korzysta z różnych źródeł poszerzając swoje wiadomości.
 - f) angażuje się w życie religijne szkoły i parafii,
 - g) interesuje się sprawami kościoła powszechnego i lokalnego,

h) bierze udział w konkursach religijnych.

4. Stopień dobry — 4 — otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował większość wiadomości religijnych,
- b) postępuje według podanych wzorców,
- c) jest przygotowany do zajęć,
- d) wykonuje niezbędne pomoce,
- e) włącza się w życie religijne szkoły i parafii.

5. Stopień dostateczny — 3 — otrzymuje uczeń, który:

- a) zna najważniejsze treści,
- b) rozwiązuje problemy o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne często powtarzające się w programie nauczania,
- c) jest przygotowany do zajęć, zeszyt prowadzi na bieżąco, dba o jego estetyczny wygląd,
- d) wykonuje zadane prace i przynosi niezbędne pomoce,
- e) uczestniczy w życiu religijnym szkoły i parafii,
- t) obejmuje głównie proste, uniwersalne umiejętności o mniejszym zakresie wiadomości.

6. Stopień dopuszczający — 2 — otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował minimum podstawowych wiadomości religijnych przewidzianych w programie nauczania,
- b) ma istotne braki w wiedzy, umiejętnościach religijnych, ale braki te nie przekreślają możliwości robienia przez niego postępów w ciągu dalszej nauki,
- c) nie zawsze jest przygotowany do zajęć, niedbale prowadzi zeszyt,
- d) czasem nie wykonuje niezbędnych prac,
- e) sporadycznie uczestniczy w życiu religijnym szkoły i parafii.

7. Stopień niedostateczny — I — otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował minimum podstawowych wiadomości religijnych wynikający z programu,
- b) nie przygotowuje się do zajęć. nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadanych prac. c) nie uczestniczy w życiu religijnym szkoły i parafii.

Rozdział 3

Zasady organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu głębokim.

1. Dla dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu głębokim, W wieku od 3 do 25 lat organizuje się zespołowe lub indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze we współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami).

2. Celem zajęć jest:

- 1) wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży,
- 2) rozwijanie zainteresowania otoczeniem,
- 3) uzyskiwanie niezależności od innych osób w funkcjonowaniu w codziernym życiu.

3. Udział w zajęciach uznaje się za spełnianie obowiązku szkolnego.

4. Zakwalifikowanie dzieci i młodzieży do udziału w zajęciach indywidualnych lub zespołowych określają poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz poradnie specjalistyczne.

3. Zajęcia obejmują:

1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości ucznia,

2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom ucznia,

3) usprawnienie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej.

4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych strefach życia,

5) rozwijanie zainteresowań otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie tego otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk.

6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie,

7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań ucznia, jego udziału w ekspresyjnej aktywności.

4. Nauczyciel na podstawie orzeczenia kwalifikacyjnego opracowuje indywidualny program zajęć.

5. Dokumentacja zajęć obejmuje:

1) orzeczenie kwalifikacyjne poradni psychologiczno — pedagogicznej lub poradni specjalistycznej,

2) dziennik zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

3) zeszyt obserwacji.

8. Na klasyfikacyjnej Radzie Pedagogicznej semestralnej i końcoworocznej nauczyciel przedstawia sprawozdanie z realizacji zadań rewalidacyjno — wychowawczych.