

**Wewnętrzny
System Kształcenia
i Oceniania
(WSKiO) ,
klasyfikowania
i promowania
w Gimnazjum im.
Jana Pawła II
w Goczałkowie**

Wewnątrzszkolny System Kształcenia i Oceniania (WSKiO) , klasyfikowania i promowania w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Goczałkowie tworzy się na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz na podstawie Statutu Gimnazjum im. Jana Pawła II w Goczałkowie.

Wewnątrzszkolny System Kształcenia i Oceniania (WSKiO), klasyfikowania i promowania w Gimnazjum w Goczałkowie tworzy się na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 41 poz. 413 z późniejszymi zmianami) oraz na podstawie Statutu Gimnazjum im. Jana Pawła II w Goczałkowie.

§ 1

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów oraz trudności w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania oraz formułowania oceny.

2. Ocena jest rzetelną informacją zwrotną o efektywności uczenia się, a w szczególności:

- 1) informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- 2) pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
- 4) dostarcza rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów);
- 2) bieżące ocenianie oraz śródroczne klasyfikowanie, według skali i w formach przyjętych w gimnazjum oraz zaliczanie w różnych formach niektórych zajęć edukacyjnych;
- 3) ustalanie ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych śródrocznych i końcoworocznych;
- 4) przeprowadzenie egzaminów sprawdzających i klasyfikacyjnych.

4. Gimnazjum ma jeden spójny system oceniania.

- 1) Ocena opiera się na wymaganiach programowych.
- 2) Ocena uzależniona jest od możliwości intelektualnych ucznia.
- 3) Ocena uwzględnia wkład pracy ucznia.
- 4) Oceniane jest to, co uczeń umie, a nie to, czego nie potrafi.
- 5) W ocenianiu stworzone są sytuacje problemowe wymagające łączenia wiedzy z różnych działów i przedmiotów.
- 6) Samoocena jest ważnym elementem oceniania.

§ 2

1. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne, oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustala się według następującej skali ocen:

- ocena celująca (cel.) – 6
- ocena bardzo dobra (bdb.) – 5
- ocena dobra (db.) – 4
- ocena dostateczna (dst.) – 3
- ocena dopuszczająca (dop.) – 2
- ocena niedostateczna (ndst.) – 1.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców /prawnych opiekunów/.

2. Oprócz powyższej skali ocen wprowadza się elementy dodatkowej częściowej oceny tzw. plusy „+” i minusy „-”, (m.in. za zadanie domowe lub jego brak, aktywność na lekcji, przygotowanie do zajęć lekcyjnych lub jego brak).

- 1) Oceny wyrażone w skali 1 – 6 mogą być dodatkowo podwyższone „+” lub obniżone „-” za wyjątkiem ocen śródrocznych i końcoworocznych.
- 2) Dopuszcza się możliwość nie przygotowania się do zajęć dydaktyczno-wychowawczych w wyjątkowych sytuacjach życiowych w uzgodnieniu z nauczycielem danego przedmiotu.

3) Nauczyciele dokonują analizy i ewaluacji zaplanowanego nauczania pod koniec roku szkolnego, aby w kolejnym roku móc usunąć te elementy, które były najsłabsze w jego systemie.

4) Ocenianie powinno być obiektywne, rzetelne i systematyczne z każdego przedmiotu, przy:

- 1 h – jedna ocena na 4 faktycznie przepracowane jednostki lekcyjne;

- 2 -3 h – dwie oceny na miesiąc;

- 4 – 5 h – więcej niż trzy oceny na miesiąc.

3. W przypadku przyjęcia ucznia z innej szkoły, nauczyciele uwzględniają oceny z poszczególnych przedmiotów, które uczeń wcześniej otrzymał.

1) Przy stwierdzeniu różnic w szkolnych planach nauczania danych szkół brak jest podstaw do ustalenia oceny z nauczania. W związku z tym nauczyciele ustalają i umożliwiają sposób zaliczenia danego materiału programowego.

2) W sytuacji, kiedy uczeń realizuje obowiązek szkolny czasowo poza szkołą (np. sanatorium, szpital), nauczyciele uwzględniają oceny ucznia otrzymane w danej placówce.

4. W przypadku nauczania indywidualnego przygotowuje się szkolny plan nauczania, dostosowane do niego plany pracy, wymagania edukacyjne i kryteria oceniania.

§ 3

1. Standardy wymagań edukacyjnych - osiągnięć uczniów (**Załącznik nr 1**) i ogólnoszkolne kryteria oceniania dla wszystkich przedmiotów określają wymagania odpowiadające sześciu wartościom (ocenom), które zostały opracowane przez nauczycielskie zespoły przedmiotowe (podane na tablicy ogólnoszkolnej).

OGÓLNOSZKOLNE KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW

Ocena celująca (6)

Wiedza i umiejętności wykraczające

I. Wiedza ucznia

1) Poszerza wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego.

2) Dodatkowa wiedza wynika z samodzielnych poszukiwań i zainteresowań.

II. Umiejętności ucznia

1) **Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.**

2) Potrafi korzystać z dostępnych źródeł informacji i samodzielnie zdobywać potrzebne wiadomości oraz systematycznie wzbogacać swoją wiedzę.

3) Odnosi sukcesy w konkursach lub olimpiadach, w których wymagana jest wiedza i umiejętności z danego przedmiotu.

4) Jest autorem samodzielnie wykonanej pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

5) W wypowiedziach ustnych i pisemnych potrafi użyć odpowiedniej argumentacji będącej wynikiem zdobytej samodzielnie wiedzy.

6) Łączy wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań.

Ocena bardzo dobra (5)

Wiedza i umiejętności dopełniające

I. Wiedza ucznia

1) Opanował całość materiału przewidzianego w programie nauczania.

2) Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach.

II. Umiejętności ucznia

1) **Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji.**

2) Bierze udział w konkursach i olimpiadach wymagających wiedzy i umiejętności z nauczanego przedmiotu.

3) Rozwiązuje zadania dodatkowe stawiane przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.

4) Samodzielnie i poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych.

5) Wykazuje się pilnością i systematycznością w przygotowaniu do zajęć lekcyjnych.

Ocena dobra (4)

Wiedza i umiejętności rozszerzające

I. Wiedza ucznia

1) Opanował zdecydowaną większość materiału programowego.

2) Zna definicje, fakty, pojęcia dotyczące danego przedmiotu.

II. Umiejętności ucznia

1) Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.

2) Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

- 3) Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych.
- 4) Potrafi zastosować wiedzę w typowych sytuacjach.
- 5) Bierze udział w niektórych konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym.
- 6) Włącza się w rozwiązywanie dodatkowych zadań proponowanych przez nauczyciela.

Ocena dostateczna (3)

Wiedza i umiejętności podstawowe

I. Wiedza ucznia

- 1) Opanował materiał nauczania w stopniu zadawalającym.
- 2) Zna podstawowe fakty, definicje i pojęcia pozwalające na zrozumienie najważniejszych zagadnień.

II. Umiejętności ucznia

- 1) Pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje wiedzę z podstawowych źródeł informacji.
- 2) Potrafi wykonywać proste zadania.
- 3) Wykorzystuje podstawową wiedzę w niektórych sytuacjach typowych.

Ocena dopuszczająca (2)

Wiedza i umiejętności konieczne

I. Wiedza ucznia

- 1) Posiada braki z podstawowej wiedzy danego przedmiotu.

II. Umiejętności ucznia

- 1) **Potrafi przy pomocy nauczyciela wykonywać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.**
- 2) Brak umiejętności wykorzystania podstawowej wiedzy w niektórych typowych sytuacjach.

Ocena niedostateczna (1)

Wiedza i umiejętności poniżej koniecznych

I. Wiedza ucznia

- 1) Posiada poważne braki w wiedzy podstawowej.
- 2) Nie rokuje nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

II. Umiejętności ucznia

- 1) Nie potrafi wykonywać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.
- 2) Braki uniemożliwiają edukację na następnym poziomie nauczania.

2. Przedmiotowe kryteria oceniania uczniów w skali 1 - 6 (wiedza i umiejętności ucznia) opracowane przez nauczycieli podaje się do wiadomości w formie ustnej i pisemnej. Stosowane przez nauczycieli przedmiotowe kryteria sformułowane w formie pisemnej pozostają do wglądu uczniów i ich rodziców /prawnych opiekunów/.

§ 4

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania i kryteriach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej /semestralnej/ oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 5

1. Oceny klasyfikacyjne i zaliczenia ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

1) Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, u których stwierdzono zaburzenia, odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie programowym wymaganiom edukacyjnym /uczeń, o obniżonych wymaganiach, uczeń upośledzony w stopniu lekkim itp./.

a) Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

b)W przypadku ucznia, o którym mowa w pkt. 1 a) , posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

c)W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „ zwolniony” albo „ zwolniona”.

2) W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3) Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono u ucznia braki w osiągnięciach edukacyjnych mogące uniemożliwić kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła jest zobowiązana zindywidualizować pracę z uczniem i w miarę możliwości stworzyć szansę uzupełnienia braków.

4) W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej i celującej w wyniku klasyfikacji śródrocznej lub końcoworocznej nauczyciel ustalający tę ocenę zobowiązany jest do jej pisemnego umotywowania.

2. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu. Fakt uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym na stronie danego przedmiotu.

W przypadku nie uzupełnienia zaległości uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej.

3. Uczeń może poprawić ocenę śródroczną na wyższą, jeżeli na koniec roku chciałaby uzyskać ocenę wyższą niż jeden punkt w stosunku do oceny śródrocznej, ale nie później niż miesiąc przed klasyfikacją roczną, w formie uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu.

4. Ocena klasyfikacyjna śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

5. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia i postępy ucznia z całego roku szkolnego, biorąc pod uwagę oceny za I i II półrocze. W przypadku zaistnienia rozbieżności pomiędzy ocenami za I i II półrocze nauczyciel bierze pod uwagę wkład pracy, systematyczność i zaangażowanie ucznia.

§ 6

1. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

a)Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii; obecność ucznia na zajęciach jest obowiązkowa.

b)Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „ zwolniony” albo „ zwolniona”.

§6. 3 otrzymuje brzmienie: średnia ocen z dodatkowych zajęć edukacyjnych, w tym z religii lub etyki, wliczana jest do średniej oceny ucznia. Średnia ocena ma wpływ na ukończenie przez ucznia klasy lub szkoły z wyróżnieniem. W jednym i drugim przypadku uczeń musi uzyskać średnią ocenę równą co najmniej 4,75. Nowe zasady oceniania obowiązują od 1 września 2007 r.

3) średnia ocen z dodatkowych zajęć edukacyjnych, w tym z religii lub etyki, wliczana jest do średniej oceny ucznia. Średnia ocena ma wpływ na ukończenie przez ucznia klasy lub szkoły z wyróżnieniem. W jednym i drugim przypadku uczeń musi uzyskać średnią ocenę równą co najmniej 4,75. Nowe zasady oceniania obowiązują od 1 września 2007 r.

2. Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie są prowadzone w szkołach publicznych wyłącznie w ramach godzin przeznaczonych w szkolnych planach nauczania do dyspozycji dyrektora szkoły, o których mowa w § 2 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. 2002/15/142, z późn. zm.).

a) Uczniowie mają obowiązek uczęszczania na zajęcia edukacyjne wychowania do życia w rodzinie, chyba że ich rodzice (prawni opiekunowie) zgłoszą w formie pisemnej dyrektorowi szkoły rezygnację z udziału w zajęciach.

b) W roku szkolnym 2010/2011 uczniowie klas III gimnazjum realizują zajęcia edukacyjne "Wychowanie do życia w rodzinie" w ramach zajęć edukacyjnych "Wiedza o społeczeństwie".

c) Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani ukończenie szkoły przez ucznia.

3. W przypadku wydzielenia w szkolnym planie nauczania zajęć edukacyjnych dodatkowych: „**Edukacja...**” (filozoficzna, prozdrowotna, ekologiczna, czytelnicza i medialna, regionalna, obrona cywilna, europejska, kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej) i „**Fakultety...**” są one traktowane jako nadobowiązkowe, wpisywane na świadectwo ukończenia gimnazjum. Udział ucznia w tych zajęciach odnotowuje się na świadectwie szkolnym wpisem „uczestniczył(a)”;

1) Zajęcia edukacyjne dodatkowe wymagają pisemnej zgody rodziców.

W przypadku drugiego języka obcego nieobowiązkowego (dotyczy uczniów klas III w roku szkolnym 2010/2011) uczeń może zrezygnować z uczestnictwa w zajęciach na umotywowany wniosek rodziców, skierowany do dyrektora szkoły.

2) Zajęcia edukacyjne dodatkowe nie wpływają na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

4. W przypadku drugiego języka obcego jako zajęć nadobowiązkowych-dodatkowych, stosuje się skalę oceniania 1- 6 i odnotowuje na świadectwie szkolnym.

5. Średnia ocen z dodatkowych zajęć edukacyjnych, w tym z religii lub etyki, wliczana jest do średniej ocen ucznia. Średnia ocena ma wpływ na ukończenie przez ucznia klasy lub szkoły z wyróżnieniem.

W jednym i drugim przypadku uczeń musi uzyskać średnią ocenę równą co najmniej 4,75.

§ 7

1. Dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciele w porozumieniu z rodzicami ustalają stosowny system pracy. Nad **uczniami zdolnymi** (uzdolnionymi) należy roztaczać szczególną troskę. Stwarzać im odpowiednie warunki ułatwiające rozwój (ustawicznie poszerzany księgozbiór, posiadanie nowych pomocy dydaktycznych, dostęp do Internetu). Z uczniem zdolnym pracujemy na kilku płaszczyznach.

1) Podczas zajęć lekcyjnych poprzez:

- przygotowanie zadań dodatkowych o wyższym stopniu trudności,
- wykorzystywanie zbiorów zadań (np. konkursowych) dla uczniów,
- zlecanie tematów do samodzielnego opracowania,
- wykorzystywanie literatury fachowej,
- różnicowanie prac domowych,
- stwarzanie sytuacji problemowych,
- zachęcanie do układania własnych zadań,
- informowanie o nowinkach czytelniczo - medialnych.

2) Podczas kół zainteresowań i przedmiotowych oraz konsultacji indywidualnych i grupowych.

W szkole mogą funkcjonować m.in.:

- koło informatyczne,
- wokarno - muzyczne,
- języka angielskiego,
- historyczno – europejskie,
- ekologiczno – przyrodnicze,
- teatralne,
- sportowo - rekreacyjne,
- matematyczne,
- polonistyczno - dziennikarskie,
- chemiczne,
- inne.

Praca kół podporządkowana jest:

- rozwijaniu zainteresowań,
- rozwijaniu i poszerzaniu wiadomości zdobytych na lekcjach,
- rozwijaniu zdolności poznawczych i kształcących,
- przygotowywaniu uczniów do konkursów.

3) Poprzez udział uczniów w konkursach przedmiotowych, przeglądach, występach, prezentacjach na etapie: szkolnym, gminnym, powiatowym, wojewódzkim czy ogólnopolskim.

4) Poprzez prezentację prac i osiągnięć uczniów np. w postaci wyróżnienia na apelach, w publikacjach prasowych, zapisie w kronice, w innych formach.

2. Nad uczniami mającymi trudności w nauce (z orzeczeniami, opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej) należy rozstracać szczególną troskę. Otaczać ich opieką, umożliwiać swobodny rozwój i systematycznie nadrabiać zaległości programowe, jak również nie dopuszczać do powstawania nowych. Z **uczniami mającymi trudności w nauce** pracujemy na różnych płaszczyznach.

1) Podczas zajęć lekcyjnych poprzez:

- a) aktywizowanie uczniów przy rozwiązywaniu prostych zadań (podnoszenie pewności siebie i samooceny),
- b) różnicowanie prac domowych,
- c) zmniejszanie stopnia trudności sprawdzianów, testów itp.,
- d) aktywizowanie przy pracach nie wymagających posiadania skomplikowanej wiedzy (plakaty, proste badania, życiorysy),
- e) zachęcanie do korzystania z literatury.

2) Podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, które mają na celu wyrównanie i uzupełnienie poziomu wiedzy ucznia poprzez:

- a) rozwiązywanie zadań o podstawowym stopniu trudności,
- b) nadrabianie zaległości programowych,
- c) utrwalanie podstaw programowych.

3) Poprzez aktywizację uczniów zdolnych na rzecz uczniów mających trudności w nauce możliwe jest korzystanie z zajęć dodatkowych i samopomocy koleżeńskiej /systematyczna lub wg potrzeb/.

§ 8

1. Ocenę semestralną i końcoworoczną ustala się w oparciu o wyniki co najmniej jednego sprawdzianu, pisemnej pracy kontrolno-sprawdzającej i innych stosowanych w gimnazjum form osiągnięć uczniów.

2. Dla efektywności uczenia się sprawdzanie osiągnięć jest ważniejsze od oceniania. W gimnazjum stosuje się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1) Zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał i w czasie lekcji powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalanie i jednocześnie kontrolę (kontrola ustna).

2) Dawanie uczniom poleceń (wykonywanie zadań, ćwiczeń), które wykonują ustnie lub pisemnie na tablicy, w zeszytach przedmiotowym.

3) Prace klasowe w postaci dyktanda, zadań, wypracowań.

4) Nauczycielskie sprawdziany bądź wystandaryzowane testy osiągnięć szkolnych:

- a) sprawdzian ma dotyczyć celów uczenia się oznajmionych wcześniej uczniom;
- b) musi uwzględniać wszystkie kategorie celów dydaktycznych przyjętych przez nauczyciela;
- c) zawierać zadania najlepiej dostosowane do celów, których osiągnięcie ma sprawdzać.

❖ W treści, czyli sprawdzanie mogą być stosowane zadania w rodzaju prawda/fałsz, przyporządkowania, wielokrotnego wyboru, luk itp.

d) Średnia ocen z dodatkowych zajęć edukacyjnych, w tym z religii lub etyki, wliczana jest do średniej oceny ucznia. Średnia ocena ma wpływ na ukończenie przez ucznia klasy lub szkoły z wyróżnieniem. W jednym i

drugim przypadku uczeń musi uzyskać średnią ocenę równą co najmniej 4,75. Nowe zasady oceniania obowiązują od 1 września 2007 r.

5) W celu sprawdzenia procesów poznawczych i możliwości twórczych uczniów stosuje się zadania rozprawki (eseje).

6) Kontroli osiągnięć uczniowskich służą ponadto:

- a) obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych;
- b) szanowanie wytworów pracy uczniów;
- d) analiza notatek sporządzanych w zeszytach.

7) **Przyjmuje się następujące zasady organizacji i poprawy sprawdzianów:**

Nauczyciel może przeprowadzić kartkówki (z danego działu), jako formy bieżącej kontroli wiadomości obejmującej zakres treściowy ostatnich 2-3 tematów (w/w ilości nie dotyczą języka polskiego i matematyki).

- 2. Uczniowie mają prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli i wymagania, jakim będą musieli sprostać, termin sprawdzianu (przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisem w dzienniku; nie dotyczy przekładanych sprawdzianów)

§ 8.2.7): otrzymuje brzmienie: Przyjmuje się następujące zasady organizacji i poprawy sprawdzianów: Nauczyciel może przeprowadzić kartkówki (z danego działu), jako formy bieżącej kontroli wiadomości obejmującej zakres treściowy ostatnich 2-3 tematów (w/w ilości nie dotyczą języka polskiego i matematyki).

§ 8.3 otrzymuje brzmienie; Nauczyciel może przeprowadzić kartkówki (z danego działu), jako formy bieżącej kontroli wiadomości obejmującej zakres treściowy ostatnich 2-3 tematów (w/w ilości nie dotyczą języka polskiego i matematyki).

4. Dopuszczalne jest przeprowadzenie trzech sprawdzianów w ciągu tygodnia, przy czym nie więcej niż jednego sprawdzianu dziennie (nie dotyczy sprawdzianów przeniesionych na inny dzień na prośbę uczniów).

5. Nauczyciele planują terminy prac klasowych – kontrolnych maksymalnie jedna dziennie, a dwie w tygodniu.

- 1) Uczeń, który z własnej winy nie pisał pracy kontrolnej musi odpowiadać z zakresu materiału objętego sprawdzianem w innym terminie określonym przez nauczyciela.
- 2) W przypadku ściągania przez ucznia obniżona zostaje ocena o jeden stopień ze sprawdzianu i nie ma możliwości jej poprawy.
- 2) W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub innej, niezadowolającej ucznia, uzyskania informacji o niej: ocena uzyskana w wyniku poprawy wpisywana jest bok oceny poprawionej i jest oceną ostateczną – przy wystawieniu oceny śródrocznej lub końcoworocznej obydwie oceny brane są pod uwagę.

§ 8.6.2) otrzymuje brzmienie: termin oddania pracy klasowej wynosi 21 dni, sprawdzianu 14 dni, kartkówki na następnej lekcji z danego przedmiotu;

6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców /prawnych opiekunów/:

- 1) sprawdzone i pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli;
- 2) termin oddania pracy klasowej wynosi 21 dni, sprawdzianu 14 dni, kartkówki na następnej lekcji z danego przedmiotu;
- 3) na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

7. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny w określonym terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu.

8. W celu wyćwiczenia przez uczniów określonych umiejętności lub przygotowania się do następnej (np. poprzez przeczytanie lektury, znalezienie materiału w źródłach itp.) stosowana jest praca domowa. Przy zadawaniu zadań domowych obowiązuje zasada: im więcej czasu mamy na dany przedmiot w tygodniowym rozkładzie nauczania - tym w mniejszym stopniu powinno się stosować pracę domową.

1) **Uczniowie mają prawo do:**

- a) oceny pracy domowej przez nauczyciela;
- b) brania pod uwagę przez nauczyciela, czy są fizycznie w stanie wykonać zadania np. ze względu na plan lekcyjny „z dnia na dzień”.

2) **Uczniowie mają obowiązek** starannego wykonywania pracy domowej, kształcenia nawyku wykonywania zadań domowych w tym dniu, w którym zostały polecone.

3) Ponoszą konsekwencje w postaci stosownej oceny, jeśli nie wywiązują się z pracy domowej.

4) Jeśli uczeń często nie wykonuje zadanych prac nauczyciel powinien nawiązać kontakt z jego rodzicami, porozmawiać z samym uczniem, starać się dotrzeć do przyczyn problemu.

5) Nauczyciele mogą uwzględniać różne okoliczności życiowe, które mogą mieć wpływ na wywiązanie się przez ucznia z pracy domowej.

6) Ocena z pracy domowej może być traktowana przez nauczyciela tak, jak ocena z pracy klasowej.

9. Na prośbę ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dot. oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi, jego rodzicom /opiekunom prawnym/.

10. 1. Sprawdziany diagnozujące przeprowadzają nauczyciele przedmiotów na początku i końcu każdego etapu edukacyjnego (nie dotyczy to przedmiotów, których nauka rozpoczyna się na danym etapie).

1. Sprawdziany (różne formy) przygotowują i przeprowadzają nauczyciele zajęć edukacyjnych bądź nadzór pedagogiczny z uwzględnieniem wymagań programowych na wszystkie oceny.
2. Uczniowie są informowani o planowanym terminie i zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności objętych sprawdzianem:
 - na dwa tygodnie przed terminem, w przypadku sprawdzianu rocznego (semestralnego),
 - na tydzień przed terminem, w przypadku sprawdzianu na koniec działu programowego.Szczegółowy termin ustala nauczyciel w porozumieniu z klasą i wpisuje ołówkiem w dzienniku lekcyjnym.
3. Sprawdziany są oceniane w punktach, a punkty przeliczane na oceny szkolne. Prace stylistyczne kończą się oceną opisową lub oceną i recenzją. Sprawdziany mogą być na zaliczenie poziomów wymagań.
4. O wynikach sprawdzianu uczeń powinien być poinformowany najpóźniej w terminie dwutygodniowym.
5. Nieobecność nieusprawiedliwiona na zapowiedzianej wcześniej klasówce jest równoznaczna z wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał objęty sprawdzianem w formie ustalonej przez nauczyciela w ciągu pierwszego tygodnia po przybyciu do szkoły. W przypadku dłuższej niż dwa tygodnie nieobecności, termin i forma zaliczenia materiału zostaje uzgodniona indywidualnie z nauczycielem. Możliwości poprawy innych ocen ze sprawdzianów ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w swoich przedmiotowych systemach oceniania. Zakres poprawy obejmuje tylko zakres umiejętności podstawowych. Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny ze sprawdzianu.
6. Sprawdziany pisemne przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca roku szkolnego i są one do wglądu dla rodziców ucznia.
7. Krótkie formy pisemne typu kartkówki obejmują materiał 3-4 ostatnich lekcji. Te formy nie muszą być zapowiadane. Oceniane są na następne zajęcia lub w ciągu tygodnia.
8. Sprawdzian godzinny może być tylko jeden w ciągu dnia i najwyżej trzy w ciągu tygodnia.
9. Terminy ustalone w punktach 3,9, można zmienić za zgodą klasy.
10. W przypadku niedotrzymania przez nauczyciela terminów ustalonych w punktach 5 i 8 uczeń ma prawo nie zgodzić się na wpisanie otrzymanej oceny. (nie dotyczy okresu zwolnienia lekarskiego nauczyciela lub wypadków losowych).

§ 9

1. W celu zmierzenia jakości poziomu edukacyjnego uczniów szkoły możliwe jest okresowe diagnozowanie wiedzy i umiejętności /przyrost wiedzy i umiejętności ucznia/ w zakresie jednego lub kilku przedmiotów objętych programem nauczania gimnazjum.

1) W określonym terminie można badać kompetencje lub inne formy diagnozowania w zakresie jednego przedmiotu lub grupy przedmiotów. Informacja o przeprowadzeniu badania, diagnozowania przekazywana jest uczniom z dwu tygodniowym wyprzedzeniem.

2) Pomiar dydaktyczny, próbny egzamin gimnazjalny, konkurs przedmiotowy lub inny sposób diagnozowania wiedzy i umiejętności uczniów przeprowadzany jest w formie pisemnej bądź ustnej.

3) Dopuszcza się przeprowadzanie wymienionych elementów po uzyskaniu pozytywnej opinii i ze środków finansowych rady rodziców.

4) Wykorzystane zewnętrzne narzędzia badawcze służą uczniom, rodzicom, nauczycielom w podnoszeniu jakości pracy (min. analiza wiadomości i umiejętności, informacja zwrotna dla wszystkich w/w podmiotów, doskonalenie organizacji pracy procesu dydaktycznego). Uzyskane wyniki nie mają wpływu na klasyfikację uczniów.

2. Dla uczniów mających udokumentowane deficyty rozwojowe winien być opracowany zestaw zadań uwzględniających ich możliwości intelektualne i psychofizyczne.

3. Dodatkowym elementem wspomagającym ocenianie ucznia, systematyczność jego pracy, zmiany w uzyskanych wynikach jest trzyletnia **Przedmiotowa Karta Osiągnięć i Trudności Ucznia /Załącznik nr 2/**:

- 1) jest ona uzupełniana systematycznie w ramach „otwartych dni”, w systemie semestralnym i końcoworocznym;
- 2) informacje zawarte w powyższej karcie mogą być przekazywane rodzicom i uczniom;
- 3) powyższa karta pomaga w systematycznej analizie osiągnięć i trudności, daje wszechstronną informację o zmianach w uzyskiwanych wynikach.

§ 10

1. Na oceny z zajęć edukacyjnych nie może mieć wpływu ocena zachowania ucznia.

a) Wystawienie uczniowi pierwszej nagannej oceny zachowania nie ma wpływu na promocję do następnej klasy. W przypadku nie uzyskania poprawy zachowania ucznia wychowawca klasy wystawia ponownie naganną ocenę zachowania. Rada pedagogiczna po dokonaniu pogłębionej analizy może zdecydować o nie promowaniu ucznia do następnej klasy lub nie kończeniu przez niego szkoły.

2. **Ocena zachowania** powinna uwzględnić w szczególności:

- 1) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym;
- 2) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych;
- 3) realizację obowiązku szkolnego, aktywność społeczną, kulturę osobistą ucznia, które są elementami tej oceny.

3. Zachowanie uczniów ocenia się według skali:

- wzorowe (wz.)
- bardzo dobre (bdb.)
- dobre (db.)
- poprawne (pop.)
- nieodpowiednie (ndp.)
- naganne (ng.).

W obrębie w/w skali wyróżnia się następujące zachowania uniwersalne:

- a) dbałość o honor i tradycję szkoły;
- b) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- c) szacunek wobec cudzej własności;
- d) nie przejawianie agresji, wulgarności oraz nie prowokowanie do takich zachowań;
- e) umiejętność zachowania się w miejscach publicznych oraz w różnych sytuacjach poza szkołą;
- f) zdyscyplinowanie na lekcji i podczas przerw;
- g) staranie się o poprawne kontakty z rówieśnikami, nauczycielami, personelem szkoły;
- h) dbałość o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.

4. Ustala się następujące **KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA**:

1) Ocenę **WZOROWĄ** otrzymuje uczeń, który wzorowo spełnia wszystkie wymagania szkolne:

- a) wyróżnia się kulturą osobistą na tle klasy, wobec wszystkich pracowników szkoły i w swoim otoczeniu, prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach, uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę;
- b) chętnie nawiązuje kontakty z nauczycielami;
- c) jest odpowiedzialny i rozważny (przewiduje skutki swoich działań, gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, zna zagrożenia występujące w jego środowisku);
- d) jest punktualny (dotrzymuje terminów, szanuje swój czas i innych);
- e) jest tolerancyjny i taktowny, szanuje przekonania i poglądy innych osób oraz cudzą własność;
- f) umie się stosownie zachować w miejscach kultu religijnego oraz w innych miejscach publicznych (muzeum, teatr, kino, środki komunikacji, itp.), a także na wycieczkach i w różnych sytuacjach poza szkołą;
- g) z własnej inicjatywy pracuje nad podnoszeniem swojej wiedzy i umiejętności;
- h) inicjuje pozytywne działania na rzecz klasy i szkoły;
- i) prezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych oraz w rozgrywkach sportowych;
- j) aktywnie uczestniczy w pracach samorządu klasowego lub szkolnego.

2) Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

- a) jest prawy (rozdziela dobre i złe uczynki), w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje, dotrzymuje słowa;
- b) jest koleżeński, życzliwy, i uczynny, umie pracować w grupie;
- c) nie akceptuje wulgarności, agresji i wandalizmu;
- d) nie ulega nałogom;
- e) jest zawsze przygotowany do zajęć szkolnych, aktywnie w nich uczestniczy;
- f) uczestniczy w konkursach szkolnych, klasowych lub rozgrywkach sportowych;
- g) pomaga w przygotowaniu konkursów i imprez;

- h) jest tolerancyjny wobec poglądów i przekonań innych;
 - i) nie ma krytycznych uwag w zeszycie wychowawczym;
 - j) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności, dopuszcza się sporadyczne spóźnienia, które są zawsze usprawiedliwione.
- 3) Ocenę **DOBRA**, która stanowi punkt wyjścia do innych ocen zachowania otrzymuje uczeń, który:
- a) odznacza się wysoką kulturą osobistą;
 - b) odnosi się z szacunkiem do rówieśników i osób starszych;
 - c) jest koleżeński, uczynny, można na nim polegać, umie pracować w grupie;
 - d) zdaje sobie sprawę z konsekwencji swoich czynów, unika złych zachowań;
 - e) dotrzymuje słowa i terminów;
 - f) stara się być aktywny na lekcjach;
 - g) pracuje nad podnoszeniem swojej wiedzy i umiejętności;
 - h) chętnie angażuje się w działania na rzecz klasy i szkoły;
 - i) nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych, dopuszczalne są sporadyczne spóźnienia.
- 4) Ocenę **POPRAWNĄ** otrzymuje uczeń, który:
- a) stara się o poprawne kontakty z rówieśnikami, nauczycielami i personelem szkoły;
 - b) nie jest złośliwy, arogancki, wulgarny, agresywny i nie prowokuje takich zachowań;
 - c) stara się być koleżeński, uczynny, nie utrudnia pracy w grupie;
 - d) stara się być przygotowany do lekcji i wykonywać polecenia nauczyciela;
 - e) w jego zachowaniu w miejscach publicznych nie ma wyraźnych uchybień;
 - f) stara się pracować nad sobą;
 - g) nie odmawia uczestnictwa w pracach na rzecz klasy i szkoły;
 - h) stara się być zdyscyplinowany na lekcjach i podczas przerw;
 - i) ma sporadyczne uwagi w zeszycie wychowawczym;
 - j) dopuszczalne są nieliczne spóźnienia i do kilkunastu nieusprawiedliwionych, nie ucieka z wybranych lekcji.
- 5) Ocenę **NIEODPOWIEDNIĄ** otrzymuje uczeń, który:
- a) często jest nieprzygotowany do lekcji, niechętnie wykonuje polecenia nauczyciela;
 - b) ulega nałogom;
 - c) nie potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych;
 - d) sprawia szczególne kłopoty wychowawcze podczas zajęć, na wycieczkach, podczas imprez i uroczystości szkolnych;
 - e) jego zachowanie powoduje zagrożenie bezpieczeństwa na przerwach i lekcjach;
 - f) nie podejmuje prób poprawy swojego zachowania;
 - g) nie chce korzystać z oferowanej pomocy;
 - h) celowo opuszcza wybrane lekcje, ma liczne godziny nieusprawiedliwione, notorycznie się spóźnia.
- 6) Ocenę **NAGANNĄ** otrzymuje uczeń, który:
- a) wykazuje się brakiem kultury osobistej wobec kolegów i osób starszych na terenie szkoły i poza nią;
 - b) zachowuje się arogancko, agresywnie, wulgarnie lub prowokuje do takich zachowań;
 - c) nie dba o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą oraz czystość otoczenia;
 - d) jest nieprzygotowany do lekcji, nie wykonuje poleceń nauczyciela;
 - e) ulega nałogom;
 - f) nie potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych;
 - g) świadomie niszczy mienie społeczne i własność prywatną;
 - h) nie podejmuje prób poprawy swojego zachowania;
 - i) nie chce korzystać z oferowanej pomocy;
 - j) ma liczne uwagi w zeszycie wychowawczym;
 - k) celowo opuszcza wybrane lekcje, ma liczne godziny nieusprawiedliwione, notorycznie się spóźnia;
 - l) łamie regulamin szkoły i wchodzi w konflikt z prawem.
7. Wprowadza się załącznik do WSKiO jako narzędzia pomocnego w ustaleniu oceny zachowania.

§ 11

ZASADY USTALENIA OCEN ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Oceny zachowania ucznia dokonuje się na podstawie szczegółowych kryteriów oceny zachowania opracowanych na podstawie rozporządzenia MEN z 19.04.1999r. z późniejszymi zmianami w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

Na podstawie Dz. U. Nr 164, poz. 1154 z 2006r. oraz Dz.U. nr 164, poz. 1155 z 2006r. wprowadza się zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Kształcenia i Oceniania.

a)Uczeń gimnazjum ma obowiązek zrealizować projekt edukacyjny a udział ucznia w projekcie ma wpływ na ocenę zachowania zgodnie z zapisami statutu.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania, założeniach dyscyplinujących ucznia i innych ustaleniach programu wychowawczego oraz profilaktycznego szkoły. Sformułowane na piśmie kryteria ocen zachowania i zasady wychowawcze pozostają do wglądu uczniów i rodziców.

3. Przy ocenie ucznia należy uwzględnić wpływ środowiska i rodziny.

4. Opinie na temat zachowania ucznia przekazywane są wychowawcy klasy w formie pisemnej (zeszyt wychowawczy, dziennik lekcyjny, indeks gimnazjalisty, dzienniczek ucznia) lub ustnej.

4a. Opinie na temat zachowania ucznia odnotowywane są w kartach punktowego systemu zachowania - Gimnazjum im. Jana Pawła II w Goczalkowie. Uczeń otrzymuje punkty dodatnie – zachowania oraz punkty ujemne zachowania. Każdy miesiąc jest podsumowywany i przekazywana jest uczniowi i rodzicom informacja zwrotna na temat zachowania ucznia w poszczególnych miesiącach.

5. Oceny zachowania ucznia dokonuje się na lekcjach wychowawczych, jawnie, obiektywnie i systematycznie, wykazując możliwość poprawiania zachowania.

6. Wychowawca klasy wystawia co najmniej trzy razy w ciągu semestru oceny cząstkowe i wpisuje je do dziennika.

7. O ocenach zachowania informuje się rodziców ucznia na spotkaniach i zebraniach np. „otwarte dni”. Na ich prośbę ocenę się uzasadnia.

8. Wychowawca klasy na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej powiadamia rodziców i uczniów o propozycjach ocen zachowania. Natomiast pisemnie informuje rodziców tych dzieci, którym grozi ocena nieodpowiednia.

9. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli (na podstawie pomocniczej KARTY OCENY ZACHOWANIA UCZNIA – **Załącznik nr 3**), uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia:

1) ocena zachowania śródroczna i końcoworoczna ustalona przez wychowawcę jest oceną ostateczną, z zastrzeżeniem § 12 oraz punktu 10;

2) w szczególnie uzasadnionych, wyjątkowych przypadkach wychowawca może odstąpić od uwzględnienia jednego z punktów składowych kryterium oceny zachowania;

3) ostateczną ocenę zachowania ucznia zatwierdza rada pedagogiczna.

10. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę może być zmieniona, jeżeli w czasie między dniem wystawienia oceny a końcem semestru uczeń dopuści się szczególnie rażącego wybryku, a tym samym drastycznie naruszy zasady oceniania zachowania. O fakcie zmiany oceny zachowania wychowawca jest zobowiązany niezwłocznie, pisemnie powiadomić rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

1) Wychowawca informuje radę pedagogiczną o zaistniałym incydencie i konieczności obniżenia oceny zachowania, na jej nadzwyczajnym posiedzeniu.

11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń, odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

12. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganą roczną ocenę

13. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.

§ 12

TRYB ODWOŁANIA OD USTALONEJ OCENY ZACHOWANIA

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania-ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

2) w skład komisji wchodzi:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze-jako przewodniczący komisji,

b) wychowawca klasy,

c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

d) pedagog,

e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,

f) przedstawiciel rady rodziców.

3. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

4. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a) skład komisji,

b) termin posiedzenia komisji,

c) wynik głosowania,

d) ustaloną ocenę zachowania wraz z jej uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 13

1. Rok dzieli się na dwa semestry. Termin zakończenia semestru i roku szkolnego ustalone są na podstawie organizacji pracy szkoły oraz kalendarza roku szkolnego.

2. Klasyfikowanie semestralne i roczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych zawartych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen zwane dalej klasyfikowaniem semestralnym (klasyfikowaniem rocznym). Odbywa się w ostatnim tygodniu przed zakończeniem semestru.

3. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, wychowawcy klas po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielami poszczególnych przedmiotów są zobowiązani poinformować pisemnie ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o zagrożeniu oceną niedostateczną.

4. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

5. Przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciel przedmiotu w formie pisemnej uzasadnia ocenę niedostateczną i celującą wystawioną uczniowi na koniec semestru lub roku szkolnego.

6. Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych uczniów odbywa się w formie „dni otwartych”, zebrań wychowawców z rodzicami, kontaktów indywidualnych w szkole i w domu rodzinnym (forma pisemna i ustna) oraz świadectw szkolnych.

§ 14

TRYB ODWOŁANIA OD USTALONEJ OCENY Z ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) W przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.

2) Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

3) W skład komisji wchodzi:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze-jako przewodniczący komisji;

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.

4) Nauczyciel, o którym mowa w ust. 2 pkt 3 lit. b może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

5) Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna z zastrzeżeniem § 15 ust. 1 pkt 1) 2).

3. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a) skład komisji,

b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 2,

c) zadania (pytania) sprawdzające,

d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

4. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt. 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

§ 15

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.

1) W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.

3. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki i muzyki (sztuki), informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.

Część pisemna trwa: język polski i matematyka - 60 minut, inny przedmiot 30 minut. Część ustna trwa 30 minut. Na przygotowanie odpowiedzi uczeń ma 10 minut, na odpowiedź 15 minut.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor gimnazjum, po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora gimnazjum. W skład komisji wchodzi:

1) dyrektor gimnazjum albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;

3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor gimnazjum powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela zatrudnionego w innej szkole w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: w szczególności:

1) skład komisji,

2) termin egzaminu poprawkowego,

3) pytania egzaminacyjne,

4) wynik egzaminu oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach udzielonych przez ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora gimnazjum, nie później niż do końca września.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem ust. 9.

9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).

§ 16

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu (50% ogólnego czasu trwania zajęć lekcyjnych z danego przedmiotu) przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

1) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać **egzamin klasyfikacyjny** za zgodą rady pedagogicznej.

2) Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

3) Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.

a) Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzony dla w/w ucznia nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

b) Uczniowi w/w zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania

4) Termin egzaminów klasyfikacyjnych wyznacza dyrektor szkoły, po uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami), jednak ten nie może być dłuższy niż dwa tygodnie od zakończenia semestru i nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych.

5) Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, a on sam jest jej przewodniczącym.

6) Egzamin klasyfikacyjny w formie pisemnej przeprowadza komisja, która sporządza protokół zawierający:

- a) skład komisji,
- b) termin egzaminu,
- c) pytania egzaminacyjne,
- d) wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję.

W egzaminie klasyfikacyjnym może brać udział (jeżeli wyrazi na to zgodę lub w uzasadnionych przypadkach na własną prośbę może być zwolniony) nauczyciel właściwego przedmiotu w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych;

7) Pytania (ćwiczenia) egzaminacyjne ustala nauczyciel właściwego przedmiotu. Stopień trudności powinien być różny i odpowiadać obowiązującym kryteriom ocen.

8) W jednym dniu uczeń może zdawać egzamin z jednego przedmiotu.

9) Jeżeli w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch przedmiotów może zdawać egzamin poprawkowy w trybie i terminie obowiązującym dla tego egzaminu. Wynik tego egzaminu jest ostateczny.

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

10) Uczeń, który nie zdał egzaminu klasyfikacyjnego śródrocznego nie zostaje klasyfikowany w I semestrze.

Uczeń, który nie zdał egzaminu klasyfikacyjnego końcoworocznego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z zastrzeżeniem § 15 ust. 9.

§ 17

1. Uczeń w klasyfikacji końcoworocznej otrzymuje świadectwo ukończenia danej klasy, jeżeli uzyskał ze wszystkich zajęć (przedmiotów edukacyjnych obowiązujących w Szkolnym Planie Nauczania) oceny pozytywne z zastrzeżeniem § 15 ust. 9, a ponadto w klasie III przystąpił do egzaminu gimnazjalnego.

1) W przypadku, kiedy zajęcia edukacyjne kończą się w klasie pierwszej i drugiej na świadectwie ukończenia gimnazjum dokonuje się ich wpisu wraz z oceną.

- 2) W przypadku zajęć nadobowiązkowych dokonuje się wpisu na świadectwie w klasie trzeciej, jeżeli uczeń zrealizował treści programowe objęte całościowym cyklem edukacyjnym.
2. Uczeń w klasyfikacji końcoworocznej otrzymuje świadectwo ukończenia z wyróżnieniem, jeżeli uzyskał średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Nagrodę uzyskuje uczeń, który osiągnął średnią ocen 5,0 i więcej, a ponadto otrzymuje z zajęć obowiązkujących oceny dobre, bardzo dobre i celujące.
4. Na zakończenie roku szkolnego uczniowie mogą być wyróżnieni dyplomami za m.in.: aktywność społeczną, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, frekwencję.
- Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną.
- Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 18

W klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin obejmujący wymagania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w przepisach w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, zwany dalej „egzaminem gimnazjalnym”.

1. W klasie trzeciej Gimnazjum, w ustalonym terminie, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna / OKE / przeprowadza egzamin gimnazjalny obejmujący:

- w części pierwszej – wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych,

Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części i obejmuje:

1) w części pierwszej — humanistycznej — wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie;

2) w części drugiej — matematyczno-przyrodniczej — wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii;

3) w części trzeciej — wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego.”;

Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego i włoskiego.”.

Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia składają dyrektorowi szkoły pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń będzie zdawał część trzecią egzaminu gimnazjalnego.”,

W deklaracji, o której mowa w ust. 3 i 4, podaje się również informację o zamiarze przystąpienia ucznia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym — w przypadku ucznia o którym mowa w § 42 ust. 2e.”,

Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym.

Uczniowie, o których mowa w ust. 5, mogą na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) przystąpić do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, o której mowa w § 42 ust. 2d.”;

- w części drugiej – wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych,

- w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego,

1.a) Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z zakresu tego języka obcego nowożytnego, którego uczą się jako przedmiotu obowiązkowego.

1.b) W przypadku, gdy uczeń uczy się w szkole więcej niż jednego języka obcego jako przedmiotu obowiązkowego, jego rodzice (prawni opiekunowie) składają dyrektorowi szkoły pisemną deklarację o przystąpieniu ucznia do egzaminu z zakresu jednego z tych języków.

1.c) Egzamin z języka obcego nowożytnego trwa 180 minut.

2) Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach (formie) dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, na

podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.

3) W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków (formy) przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

4) Laureaci ostatniego stopnia wojewódzkich konkursów przedmiotowych z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym, są zwolnieni z odpowiedniej części tego egzaminu. dyrektor OKE stwierdza uprawnienia do zwolnienia.

5) Zwolnienie z części egzaminu gimnazjalnego jest równoznaczne z uzyskaniem w tej części najwyższego wyniku.

Każda część egzaminu gimnazjalnego jest przeprowadzana innego dnia.”,

Część pierwsza egzaminu gimnazjalnego i część druga egzaminu gimnazjalnego trwają po 150 minut.

2b. Część trzecia egzaminu gimnazjalnego jest zdawana na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym. Część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym i część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym trwają po 60 minut.

2c. Część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów (słuchaczy). Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań, o których mowa w § 32 ust. 2, dla poziomu III.0.

2d. Uczniowie (słuchacze), którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są obowiązani przystąpić dodatkowo do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, z zastrzeżeniem § 38 ust. 5. Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań, o których mowa w § 32 ust. 2, dla poziomu III.1

Do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym mogą również przystąpić uczniowie (słuchacze), którzy nie spełniają warunku określonego w ust. 2d.”;

6) Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego w wyznaczonym terminie lub przerwał egzamin gimnazjalny, przystępuje do niego w kolejnym terminie określonym przez dyrektora OKE.

7) Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego w dodatkowym terminie albo przerwał egzamin gimnazjalny, przystępuje do niego w kolejnym terminie określonym przez dyrektora OKE.

8) Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego w wyznaczonym terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, powtarza III klasę gimnazjum oraz przystępuje do egzaminu w następnym roku;

a) w szczególnych przypadkach losowych bądź zdrowotnych uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego w terminie wyznaczonym przez dyrektora OKE, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego.

9) Wynik egzaminu gimnazjalnego ustala powołany przez dyrektora OKE zespół egzaminatorów wpisanych do ewidencji egzaminatorów.

10) Wynik egzaminu gimnazjalnego ustalony przez zespół egzaminatorów jest ostateczny.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyrażane w skali procentowej i skali centylowej dla zadań z zakresu:

1) języka polskiego; 2) historii i wiedzy o społeczeństwie; 3) matematyki; 4) przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii; 5) języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym;

6) języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym — w przypadku gdy uczeń (słuchacz) przystąpił do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym.

5b. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w skali procentowej ustala komisja okręgowa na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w skali centylowej ustala Komisja Centralna, na podstawie wyników ustalonych przez komisje okręgowe.”;

11) Wyniku egzaminu gimnazjalnego nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły. Wynik nie wpływa na ukończenie gimnazjum.

12) Wynik egzaminu gimnazjalnego oraz zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu gimnazjalnego dla każdego ucznia OKE przesyła do szkoły w terminie nie później niż na siedem dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno - wychowawczych, a w przypadku, o którym mowa w pkt. 4 i 5 do dnia 31 sierpnia danego roku.

13) Egzamin gimnazjalny przeprowadza się, w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Każda część egzaminu (humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza) przeprowadzana jest innego dnia i trwa 120 minut:

a) dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (na podst. opinii wydanej z poradni, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się egzamin), egzamin gimnazjalny może być przedłużony, nie więcej jednak niż o 60 minut każda część; według zaleceń zawartych w opinii PPP i na podstawie Rozp. MEN

b) opinię o której mowa w § 18 pkt.12 a, rodzice (prawni opiekunowie) ucznia albo uczeń przedkłada ją dyrektorowi szkoły, w terminie do dnia 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny. Opinia powinna być wydana przez poradnię specjalistyczną nie wcześniej niż po ukończeniu szkoły podstawowej.

14) Protokoły przebiegu egzaminu gimnazjalnego oraz pozostałą dokumentację przechowuje się wg zasad określonych odrębnymi przepisami.

2. Egzamin gimnazjalny ma charakter powszechny i obowiązkowy z zastrzeżeniem podpunktu a).

a) Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający odpowiednie orzeczenie, który nie rokuje kontynuowania w szkole ponadgimnazjalnej, może być zwolniony przez dyrektora OKE z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego, na wniosek rodziców, zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

§ 19

1. Funkcjonujący w gimnazjum system oceniania sprzyja budowaniu u uczniów adekwatnego poczucia własnej wartości, rozwijaniu umiejętności, dawaniu i przyjmowaniu informacji zwrotnych, a w szczególności:

- 1) pobudzaniu rozwoju umysłowego ucznia;
- 2) ukierunkowaniu jego dalszej, samodzielnej pracy;
- 3) wdrażaniu do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
- 4) kształtowaniu umiejętności wyboru wartości poświadczanych społecznie i kierowaniu się nimi we własnym działaniu;
- 5) nabywaniu umiejętności rozróżniania zachowań pozytywnych i negatywnych;
- 6) budowaniu przez szkołę przy współpracy z rodzicami programów oddziaływań adekwatnych do rozpoznawanych potrzeb.

§ 20

1. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego.

2. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.

3. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.

4. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

5. Szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określa dyrektor gimnazjum w porozumieniu z radą pedagogiczną.

6. Kryteria oceniania zachowania ucznia gimnazjum zawarte w ocenianiu wewnątrzszkolnym uwzględniają udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego.

7. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.

8. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.

9. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.

10. W przypadkach, o których mowa w ust. 9, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”;